

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета
ГПОУ ТО «Тулский техникум
социальных технологий»
Протокол № 7 от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ ТО «Тулский техникум
социальных технологий»
А. Н. Чулков



30 август 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о секторе дистанционных образовательных технологий
государственного профессионального образовательного
учреждения Тульской области
«Тулский техникум социальных технологий»

1. Общие положения

1.1. Сектор дистанционных технологий государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тулский техникум социальных технологий» (далее - Сектор дистанционных технологий) является организационно-функциональным подразделением центра регионального инклюзивного профессионального образования – структурного подразделения государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тулский техникум социальных технологий» (далее - Техникум), направленным на реализацию задач базовой профессиональной образовательной организации Тульской области (далее – БПОО ТО), обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения по реализации дистанционного профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Настоящее положение определяет порядок деятельности сектора дистанционных технологий.

1.3. Нормативно-правовая основа деятельности сектора дистанционных технологий определяется действующим законодательством и следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106;
- Федеральным законом от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда»,

утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Решением Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 № 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;

- Уставом ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»;

- Положением о деятельности БПОО ТО;

- Положением о деятельности центра регионального инклюзивного профессионального образования – структурного подразделения Техникума;

- Настоящим положением.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем положении:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дистанционное обучение - целенаправленное и методически-организованное руководство учебно-познавательной деятельностью обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на расстоянии от образовательного учреждения (дистанционно), осуществляемое посредством электронных информационных каналов и средств связи. Отличительной особенностью дистанционного обучения является организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и с максимальным нормативно установленным количеством обязательных занятий.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогического работника (преподавателя, тьютора и т.д.).

Тьютор - консультант, ведущий (сопровождающий) учебный процесс в дистанционной форме и (или) выполняющий одновременно функции преподавателя, консультанта и организатора учебного процесса.

1.5. Дистанционное обучение – это индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной

деятельности человека, происходящий при опосредствованном взаимодействии удаленных один от другого участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. В процессе дистанционного обучения используются дистанционные курсы - информационные продукты для обучения по отдельным учебным дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам.

1.6. Сектор дистанционных технологий реализует образовательные программы с учетом потребностей и возможностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, используя модель интеграции форм освоения образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Цель создания сектора дистанционных технологий - организация дистанционного обучения-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступного и качественного профессионального образования обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ независимо от места жительства и учебы.

1.8. Задачи сектора дистанционных технологий:

- координация работы и методическое руководство по внедрению и использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе в техникуме.
- обеспечение консультативной помощи и информационной поддержки образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, а также обучающимся профессиональных образовательных организаций Тульской области при получении профессионального образования в дистанционной форме;
- проведение мероприятий по организации системы дистанционного профессионального обучения инвалидов и лиц ОВЗ;
- разработка рекомендаций по использованию информационных, электронных образовательных ресурсов в дистанционном образовательном процессе;
- проведение отбора готовых и разработка учебных курсов дополнительных и основных программ профессионального обучения и профессионального образования для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также разработка программ отдельных учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, включая электронные учебники, специальные средства контроля знаний, умений и навыков тренажеры, цифровые образовательные ресурсы, учитывающие специфику работы с различными категориями инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание банка наиболее эффективных методик и технологий, применяемых в дистанционном обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- формирование групп и объединений педагогических работников профессиональных образовательных организаций Тульской области, реализующих программы профессионального образования в дистанционной форме, разрабатывающих комплексы дистанционных программ и курсов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;
- обучение специалистов, привлеченных к организации дистанционного

профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тульской области;

- организация мониторинга предметной обученности учащихся, охваченных дистанционными формами обучения, и исследование потребностей и удовлетворенности потребителей образовательных услуг инновационными процессами при организации дистанционного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.9. К выполнению работ по функционированию сектора дистанционных технологий могут привлекаться работники других организаций на основании договоров гражданско-правового характера, оформляемых с Техникумом.

1.10 Сектор дистанционных технологий взаимодействует со всеми работниками и структурными подразделениями Техникума по вопросам дистанционного обучения.

2. Цели, задачи и направления деятельности центра дистанционных технологий

2.1. Сектор дистанционных технологий имеет своей основной целью расширение образовательной среды для получения профессионального образования обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.2. Основными задачами сектора дистанционных технологий являются:

- наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в части получения профессионального образования и профессионального обучения;
- повышение качества и доступности образования;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- совершенствование системы социальной адаптации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющих возможности посещать учебные занятия в профессиональной образовательной организации по состоянию здоровья.

2.3. Основные направления деятельности сектора дистанционных образовательных технологий:

2.3.1. Создание и развитие образовательной среды дистанционного обучения, сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3.2. Создание и поддержка образовательных ресурсов в сети Интернет.

2.3.3. Обеспечение работоспособности сервера дистанционного образования.

2.3.4. Разработка рабочих программ дистанционных курсов учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей основных и дополнительных программ профессионального обучения, учебно-методических материалов.

2.3.5. Программно-техническое сопровождение дистанционного обучения.

2.3.6. Моделирование и отработка новых форм взаимодействия с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2.4. Основные функции сектора в рамках реализации дистанционных технологий обучения:

- организация и контроль работы по разработке и актуализации содержимого дистанционных курсов и учебно-методических материалов.
- обеспечение апробации в условиях реального учебного процесса

новых дистанционных курсов, предлагаемых разными разработчиками.
- обеспечение ведения информационных баз и документации деятельности сектора дистанционных технологий.

3. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Зачисление на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется на основании приказа директора профессиональной образовательной организации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья.

3.2. Дистанционное обучение осуществляется в дополнение к очной форме обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.

3.3. Режим занятий обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий определяется Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3.4. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий организуется индивидуально; при наличии достаточных технических ресурсов обучение возможно организовывать и в группах.

3.5. Образовательный процесс по программам профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих формах:

- дистанционные учебные занятия;
- очные занятия;
- очно-дистанционные занятия - занятия, проводимые в on-line синхронном режиме;
- выполнение проектных заданий;
- контрольные мероприятия.

Процентное соотношение форм учебных занятий зависит от степени обучения, уровня владения информационными умениями и степени тяжести дефекта.

3.6. Основными видами учебных занятий при дистанционном обучении по программам являются: учебная деятельность в рамках электронного курса, самостоятельное изучение учебного материала дистанционного курса, лекция, консультация, дискуссия, практическое занятие, лабораторное занятие.

3.7. Педагог, организующий образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивает учет индивидуальных достижений обучающихся, фиксируемых компьютерной системой, отражает индивидуальные достижения в соответствующих документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

3.8. Текущая и итоговая аттестация обучающихся реализуется в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, положением об итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.9. Сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

3.10. Сектор дистанционных технологий в соответствии с Уставом профессиональной образовательной организации может оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных образовательных программ, определяющих его статус.

Виды и формы дополнительных образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе платных, определяются Уставом профессиональной образовательной организации.

4. Участники учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. Участниками учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий являются:

- обучающиеся;
- родители/законные представители обучающихся;
- педагогические работники, реализующие дистанционные образовательные технологии;
- административно-управленческий, инженерно-технический и вспомогательный персонал: техник-программист, методист, классные руководители, обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. На дистанционное обучение по приказу директора Техникума зачисляются обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на индивидуальном обучении на дому.

4.3. Обучающимся, зачисленным по приказу на индивидуальное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника, в том числе специализированное оборудование для организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;
- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования инвалидов и лиц с ОВЗ с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования инвалидов и лиц с ОВЗ материальные ценности и методические ресурсы.

С образовательными учреждениями, в которых на очном индивидуальном обучении находится обучающийся-инвалид и лицо с ОВЗ, заключается договор, регламентирующий порядок согласования в части дистанционного обучения перечня учебных предметов, тематического планирования, расписания учебных занятий.

С родителями (законными представителями) обучающихся, заключается договор на организацию обучения посредством дистанционных технологий.

С родителями (законными представителями) обучающихся, находящихся на очном индивидуальном обучении в секторе дистанционных образовательных технологий, заключается договор безвозмездного пользования.

Объем учебной нагрузки педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в секторе дистанционных технологий.

Перечень учебных дисциплин и форм организации обучения, по которым может быть обеспечено дистанционное обучение или использование его элементов, определяется сектором дистанционных технологий.

Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются Уставом профессиональной образовательной организации.

4.10. В реализации проекта дистанционного обучения детей-инвалидов совместно с центром принимают участие следующие субъекты, осуществляющие в отношении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ свои функции сопровождения:

- профессиональные образовательные организации Тульской области, в которых на индивидуальное обучение зачислен обучающийся-инвалид, обучающийся с ОВЗ;
- центры психолого-педагогического сопровождения, которые обеспечивают многопрофильное сопровождение обучающегося-инвалида, лица с ОВЗ;
- учреждения, обеспечивающие повышение квалификации педагогических кадров, реализующие программы инклюзивного профессионального образования.

5. Техническое и программное оснащение центра дистанционных технологий

5.1. Сектор дистанционных образовательных технологий комплектуется оборудованием и программным обеспечением, предназначенным для размещения и поддержки работы сайта базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, проведения вебинаров, видеоконференций.

5.2. Оборудование для работы центра дистанционных образовательных технологий приобретается техникумом.

5.3. Программно-методические комплексы для дистанционного обучения приобретаются или разрабатываются преподавателями и методистами.

5.4. Телекоммуникационное обеспечение представляет собой совокупность требований и сетевых решений по созданию информационной среды, в которой обеспечивается функционирование технических и программных средств сектора дистанционных образовательных технологий.

6. Обеспечение безопасности

6.1. Информационная безопасность работы сектора дистанционных образовательных технологий обеспечивается комплексной многоуровневой системой защиты, исключающей несанкционированный доступ к персональным данным участников дистанционного обучения и материалам для обучения.

6.2. Профессиональная образовательная организация получает согласие от физических лиц на обработку персональных данных участников дистанционного обучения.

7. Управление сектором дистанционных технологий

7.1. Управление сектором дистанционных технологий обучающихся-

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Техникума.

7.2. Директор Техникума утверждает основные направления развития и деятельности сектора дистанционных технологий.

7.3. Непосредственное руководство сектором дистанционных технологий осуществляет заведующий центром регионального инклюзивного профессионального образования.